

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 9 «Виховання і навчання обдарованих дітей»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта/Дошкільна освіта
Форма навчання	Заочна
Курс, семестр, протяжність	3 курс (6 семестр) 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (всього: з них лекції/практичні)	150 год. (4 год. лекцій, 6 год. практичних)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор ОК	кандидат педагогічних наук, доцент Дурманенко Оксана Леонідівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Відсутні
Що буде вивчатися	Теоретичні аспекти проблеми обдарованості; різновиди загальної та спеціальної обдарованості; особливості психології обдарованих дітей; організація навчання розумово обдарованих дітей дошкільного віку, аналіз нормативно-правових актів, які регламентують роботу з обдарованими дітьми.
Чому це цікаво/треба вивчати	На сьогоднішній день, розвиток дитини дошкільного віку відбувається швидко та динамічно, тому надзвичайно актуальним є вивчення видів і типів обдарувань дитини дошкільного віку, розуміння основних закономірностей й умов сприятливого психолого-педагогічного розвитку обдарованих дітей, вироблення вмінь застосовувати різноманітні прийоми для розвитку здібностей дитини дошкільного віку. Отримані знання необхідні в роботі з дітьми дошкільного віку, а саме використання форм роботи з обдарованими дітьми, практичне застосування методів розвитку творчих умінь дітей дошкільного віку. Відповідно до стандарту, вміти складати індивідуальну програму розвитку, використовувати фахову компетентність бакалавра дошкільної освіти.

Чому можна навчитися (результати навчання)	Діагностувати інтелектуальну та творчу обдарованість, що породжує педагогічну підтримку талановитих дітей, стимулювання їх творчого самовдосконалення, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Навчальна дисципліна спрямована на формування: <i>Інтегральної компетентності</i> – здатності розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>Загальних компетентностей:</i> КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. <i>Фахових компетентностей:</i> КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.